

Tartalom

1.	Szakmai önéletrajz.....	2
2.	Óvodavezetői hitvallás	5
3.	A vezetői programot meghatározó dokumentumok.....	7
4.	Helyzetelemzés.....	8
4.1.	Működési és szakmai helyzetelemzés	8
4.2.	Pedagógiai, szakmai tevékenység áttekintése	10
4.2.1.	Az óvodai nevelés feladatai a Pedagógiai Program tükrében	10
4.2.2.	Az óvodai élet megszervezése.....	12
4.3	Az Orbánhegyi Óvoda beiskolázási mutatói	14
4.4.	Minőségirányítás az óvodában.....	14
4.5.	A szakmai munkaközösség munkája	15
4.6.	Személyi feltételek	16
4.7.	Környezeti jellemzők és tárgyi feltételek	20
4.7.1.	Tárgyi fejlesztések alakulása 2010-2014 között	21
5.	Vezetői koncepció	22
5.1.	Pedagógiai hitvallásom.....	22
5.2.	Pedagógiai, szakmai tevékenység fejlesztése	24
5.2.	A vezetői funkciók működtetése	27
5.2.1.	Tervezés, szervezés	27
5.2.2.	A belső ellenőrzés folyamata, módszerei.....	27
5.2.1.	A pedagógusok értékelésének alapelvei:	29
5.3.	Minőségirányítási rendszerre irányuló fejlesztések.....	30
5.3.1.	Az óvoda kapcsolati rendszere	30
5.4.	Személyi fejlesztések	32
5.5.	Fejlesztési terveim:.....	33
5.6.	Óvodavezetési struktúra	35
5.7.	Gazdasági fejlesztési elképzeléseim	36
5.8.	Tárgyi fejlesztések	37
6.	Zárógondolat	39

1. Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK

Imrikné Krébecz Anita

 1112 Budapest (Magyarország)

 +36-70-377-77-79

 orbanovi@gmail.com

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

óvodavezető (magasabb vezető)

SZAKMAI TAPASZTALAT

2000. 09. 01.–jelenleg [óvodapedagógus](#)
Orbánhegyi Óvoda, Budapest (Magyarország)

TANULMÁNYOK

2012. 04. 14. [Magatartás és viselkedészavarok kezelése](#)
Reményi Tamás Továbbképzések, Budapest (Magyarország)

2011. 11. 29. [Kezdő óvodavezetők és vezető-helyettesek hatékony munkájáért](#)
Novoszolg Kft., Budapest (Magyarország)

2011. 11. 25. [Kötetlenül, komplexen, mesével](#)
Angyalkert Óvoda, Esztergom (Magyarország)

2011. 09. 29. [A közoktatás új kihívásai. Köznevelési törvénytervezet szakértő szemmel. A közoktatási intézmények külső ellenőrzése](#)
Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft.

2006. 12. 01.–2006. 12. 09. [A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása - Óvodai programcsomag](#)
Commitment Pedagógiai Intézet, Debrecen (Magyarország)
2004. 01. –2005. 12. 20. [vezető óvodapedagógus](#)
Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác (Magyarország)
2003. 09. 18.–2004. 05. 20. [Komplex népművészeti tanfolyam](#)
Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest (Magyarország)
2001. 08. 16. [Minőségfejlesztési alapismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban](#)
SULISZERVÍZ Oktatási és Szakértői Iroda, Budapest (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	B1	B1	B2	B1	B2
"c" típusú állami nyelvvizsga bizonyítvány					
német	B1	A2	A2	A2	A2
olasz	A2	A2	A2	A2	B1
"B" típusú állami nyelvvizsga					

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó - C1/2: Mesterfokú felhasználó

[Közös Európai Nyelvi Referenciakeret](#)

Kommunikációs készségek

- jó kommunikációs készség
- gyermekekkel könnyen teremtek kapcsolatot, mert már gimnáziumban és főiskolásként is gyermekfelügyeletet vállaltam

Szervezési/vezetői készségek

- jó szervezési készség, kirándulásokat, az óvodai családokkal közös programokat szerveztem
- demokratikus vezetői beállítódás
- gyors helyzetfelismerési képesség

Munkával kapcsolatos készségek

- vezetői feladatok ismerete, mert a folyamatokba gyakran vont be az óvoda vezetője, munkáját aktívan segítetttem
- minőségbiztosítási feladatok összefogása
- jegyzőkönyvek, beszámolók készítése

Számítógép-felhasználói készségek

- office programok ismerete
- mindennapos aktív internethasználat,
- óvoda weblapjának kezelése

2. Óvodavezetői hitvallás

Már több mint 10 éve vetette fel óvodavezetőnk, Tóth Balázné, hogy majdan az utódja lehetnék az óvoda vezetésében. Akkor nagyon távolinak és ismeretlennek tűnt mindez. 2005 decemberében fejeztem be az óvodavezetői szakvizsgás képzést, kissé megerősítve és kissé elbizonytalanítva abban, hogy ezt a feladatot képes lennék ellátni. Az otthon, gyerekekkel eltöltött évek alatt is folyamatosan készültem lélekben a feladatra. Visszatérve a munkába pedig gyakorlatban is lehetőségem nyílt betekintést nyerni az óvodavezetés mindennapi teendőibe.

„A vezetés az a képesség és akarat, amely egy közös célra sorakoztatja fel az embereket, és a jellem, amely bizalmat sugall.”¹

A vezető elsődleges feladatai: a tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés. Az óvoda hatékony működtetése érdekében fontos, hogy a vezető kellő felkészültséggel, megoldási alternatívákkal, stratégiákkal rendelkezzen. A vezető példaként áll munkatársai előtt. Ennek tudatában kell feladatait legmagasabb színvonalúan végezni, maximumot kihozni képességeiből, tudásából. Mindezek mellett, nagyon fontos hogy megfelelő érzelmi intelligenciával rendelkezzen. *„Az érzelmi intelligencia összetevői - önismeret, önuralom, motiváció, empátia és szociális készség. Az érzelmi intelligencia nem csupán annyit jelent, hogy leküzdjük, a mérgünket vagy kijövünk az emberekkel. Sokkal inkább azt jelenti, hogy jól ismerjük saját magunk és mások érzelemlátását ahhoz, hogy a vállalat céljainak megvalósítására készítsük az embereket...”²*

Vezetőként mindig törekednem kell a megújulásra. Azt is fontosnak tartom, hogy a közösség bizalmába fogadjon, ezért tudásomat, megszerzett tapasztalataimat a közösség javára kívánom fordítani. Egy vezető személyiségét alkotó fontos értékek, melyeket a dolgozók és természetesen a gyerekek felé közvetít: az egymás iránti szeretet, az élet szeretete, tisztelet, munka iránti alázat, figyelmesség és tapintat. Figyelmesség, hogy vegyem észre a másokban a jót vagy a másik ember problémáját és tapintattal tudjam kezelni.

Mivel időnk jelentős részét munkahelyünkön töltjük, itt fontos, hogy milyen a hely hangulata, a kollegákkal a viszonyunk. Nagy százalékban ezek a viszonyok meghatározzák munkahelyi eredményességünket. Hiába vagyunk szakmailag nagyon felkészült emberek, ha személyes kapcsolataink nem rendezettek, a kollégáinkkal nem tudunk megfelelően kommunikálni és a konfliktusainkat kellőképpen kezelni, akkor nem sokra megyünk szakmai hozzáértésünkkel. Ebben

¹ Dr Ternovszki Ferenc: Nemzetközi menedzsment európai szemmel 15. oldal; Szókratész Külgazdasági Akadémia

² 1999. Daniel Goleman, Harvard Business Review

kell egy óvodavezetőnek jól ismerni a közösségét, és segítségükre lenni az esetlegesen felmerülő konfliktushelyzetekben.

Egy intézmény irányítása nagy felelősséggel jár. Felelősség a fenntartó felé, az intézmény dolgozói felé, a szülők felé és természetesen az elsődleges partnereink felé: a gyermekek felé. Olyan felelősség, amelyhez nem elegendő a megfelelő felkészültség, iskolai végzettség, de igen nagy elhatározás, kitartás és önismeret szükséges. Úgy érzem, hogy ezek megvannak bennem a feladatok elvégzéséhez, igyekszem majd naprakész lenni a törvényi és fenntartói elvárásokkal kapcsolatban. Munkám során azon leszek, hogy elősegítsem az intézmény mindenki számára kedvező működési feltételeit. Vezetésről való szemléletem a demokratikus vezetői stílust tartja hatékonynak, amely eredményre viheti a célok megvalósulását. Ennek szellemében szeretném a vezetői feladatot ellátni, hogy személyiségem, munkamorálom motiváló, pozitívan ösztönző legyen a kollégák számára, hogy határozott céljaimat megismerve, együtt tudjunk minél jobb eredményeket felmutatni. Ellenőrzéseim során a pozitív tulajdonságok hangsúlyozásával, önértékelés alkalmazásával és a fejlesztendő területek közös meghatározásával szeretném kollégáim nevelőmunkájának folyamatosságát biztosítani és jelenlegi, magas színvonalát megtartani.

Nem utolsó sorban pedig fontosnak tartom, hogy vezetői munkám során mindig kapjak visszajelzést a munkámról, illetve a rólam kialakított képről, mert ez nagy segítség az önértékeléshez, mely egy vezető számára is elengedhetetlen.

3. A vezetői programot meghatározó dokumentumok

Jogsabályi háttér

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 363/2012. (XII.17.) Kormány rendelete az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról
- Az 1989. évi ENSZ egyezmény A gyermekek jogáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvéről
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A XII. kerületi Köznevelési Koncepciója és Minőségirányítási programja

Intézmény dokumentumai

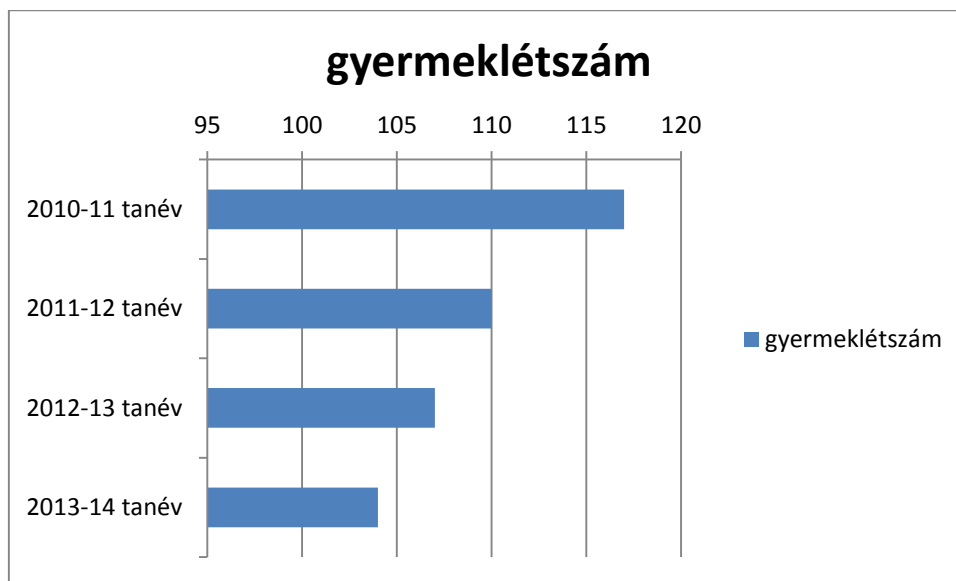
- Alapító Okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- az Orbánhegyi Óvoda pedagógiai programja
- az intézmény Éves munkaterve, a korábbi évek Tanév végi beszámolója
- gyakoronoki szabályzat
- az óvoda elfogadott költségvetése 2014. évre
- Tóth Balázné 2012-es, elfogadott Óvodavezetői pályázata
- Intézményi ellenőrzés értékelése

4. Helyzetelemzés

4.1. Működési és szakmai helyzetelemzés

Óvodánk a kerület egyik forgalmas csomópontjához, a Királyhágó térhez közel helyezkedik el. Az épület a fák és bokrok rejtekében egy kis zöld sziget, ahova betérve az ápolt és rendezett kert megnyugtatja a látogatót. A kert minden időjárási viszonyban alkalmas a gyermekeknek játékra. Szeles időbe a teraszon játszani, tűző napsütésben az árnyékos nagyudvaron homokozni és pancsolni, hóban a foci pálya feletti lankákon szánkózni jó. A forgalom zaját madárcsicsergés veszi át. A gyermekek elfelejthetik, hogy egy nagyvárosban vannak. Ezért óvodánk mindig a maximális feletti csoportlétszámokkal dolgozik.

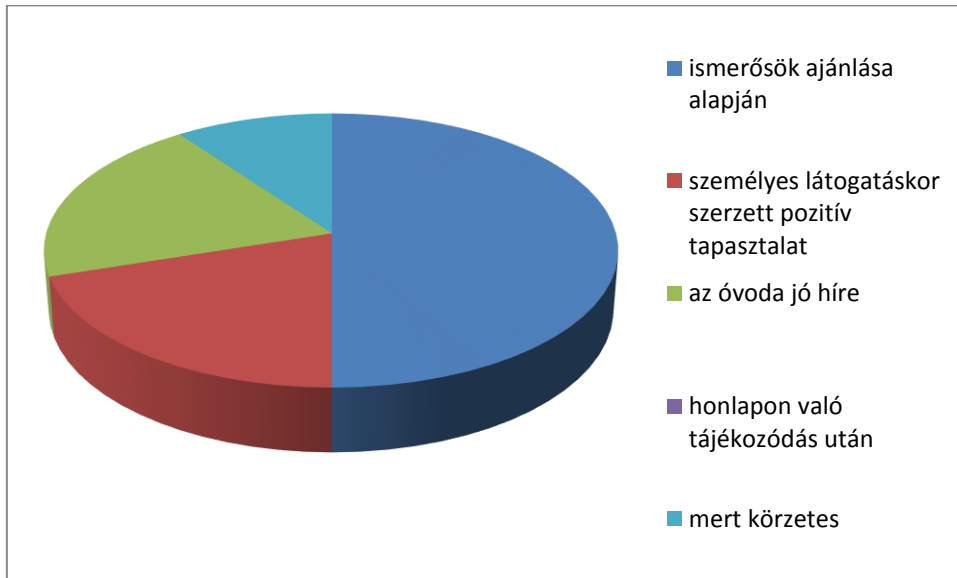
A gyermeklétszám alakulása 2010-2014 között:



Az óvoda férőhely kihasználtsága 105-120% között van, a napi szinten a bent lévő gyermekek aránya 100%. A magas létszám az óvodapedagógusoknak szakmai munkájának elismerése, de egyben kihívás is számukra, hogy ezt a magas színvonalat továbbra is hozni tudják. Nem titkolt hosszú távú célom, hogy a gyermeklétszámot 22-23 főre csökkentsem a csoportokban, ezzel segíteni az óvónőknek, hogy az egyéni bánásmód érvényesítése, a differenciálás könnyebb legyen számukra. Ez a gyermekeknek sok előnnyel járna. Alapító okiratunkban szerepel, hogy enyhe mozgássérült gyermekeket is fogadni tud az intézmény, de az elmúlt tanévek során ilyen gyermekünk nem volt.

Miért éppen a mi óvodánk?

Az Orbánhegyi Óvoda a kerületben egy jó hírű intézmény. Kíváncsi voltam, hogy a hozzánk járó szülők, mikor óvodánkat választották gyermekük számára, mi alapján döntöttek így. Egy reprezentatív felmérést végeztem a szülők között, melynek eredményeképpen az jött ki, hogy ismerősök ajánlása alapján illetve az óvoda jó híre miatt jöttek hozzánk.



Szociokulturális háttér

Ahhoz, hogy tervezni tudjunk egy intézményben, ismerni a kell az oda járó gyermekek szociokulturális összetételét. Ebből a szempontból szerencsés óvodánk, hiszen a XII. kerületben az iskolázottság mértéke az országos átlag feletti, így a gyermekek között kevés a hátrányos helyzetű családból érkező. Óvodánkra már több mint 10 éve különösen jellemző, hogy nagy arányban vannak a 3 vagy több gyermekes családok. Ez nekünk egy olyan könnyebbséget jelent, hogy gyakran az új gyerekek felénél ismerjük, milyen családból érkeznek a gyerekek, és mik a családok elvárásai óvodánk felé. Akik új családként érkeznek, ők pedig elsősorban az óvoda családias hangulatáról, gyermek-centrikus bánásmódjáról hallottak sok jó véleményt, és ezért szeretnék gyermeküket hozzánk járatni. Tehát elvárásaik hasonlóak.

4.2. Pedagógiai, szakmai tevékenység áttekintése

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb,
 hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt,
 ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani.
 Ez olyan bizalom a felnőtt részéről,
 amit minden korú gyerek megérez.
 Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat.
 Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

Tari Annamária

4.2.1. Az óvodai nevelés feladatai a Pedagógiai Program tükrében

Alapvető nevelési elveink gyermekinkkel kapcsolatban:

- A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése.
- A gyermekek önállóságának biztosítása.
- A gyermekek jogainak érvényesítése.
- A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő képességek illetve személyiség fejlesztése, a tevékenységi rendszeren keresztül.
- A család elsődleges nevelő hatásának elfogadása és tiszteletben tartása.
- A prevenció alkalmazása: tanulási zavarok,
gyermekvédelem,
egészségvédelem.
- Magyar népi hagyományok ismereteinek megalapozása
- Természetszeretet megalapozása

Játék

„Semmiben sem nyilvánul meg olyan világosan az emberek jelleme, mint a játékban.” Lev Tolsztoj

„Az ember csak ott egészen ember, ahol játszik.” Friedrich Schiller

A játék az emberi kultúra, a művészet, a tudomány, a vallás minden formájának lényegi eleme. Az óvodás gyermek legfontosabb és legelemibb és legfejleszthetőbb tevékenysége a játék. Ebben a korban a játék és a tanulás nem választható el egymástól. Nem is szabad, hogy az óvodapedagógus ezt a szorosan egymásba fonódó folyamatot mesterségesen elválassza. A gyermek játéka egy tanulási folyamat, a tanulás, pedig maga a játék.

Az óvodai élet elsődleges és legmeghatározóbb tevékenysége a játék, ezért igyekszünk erre minden nap elegendő időt hagyni. A gyermekeknek ez elsődleges szükségletei közé tartozik, ennek kielégítéséhez, valamint a gyermeki személyiség fejlődéséhez elengedhetetlen, hogy egyedül vagy társaival átélje, eljátssza érzelmeit, gondolatait, kijátssza magából a feszültséget. A játék során egymással és a körülöttük lévő emberekkel is megismerkednek, megtanulnak alkalmazkodni, szabályokat elfogadni és betartani. A játék a legjobb út, melyen keresztül megismerik az őket körülvevő világot, új ismeretek birtokába jutnak. Észre sem veszik, de játék közben fejlődnek képességeik, mozgásuk, emlékezetük, gondolkodásuk, kreativitásuk, beszédük, érzelmeik. A játék akkor igazán jó, ha az a gyermek belső igényéből ered. Fontos, hogy játék legyen az ismeretszerzés alapja is, így lehetőséget kap a gyermek a megszerzett tapasztalatok többszöri átélésére. Adjunk teret, hogy egyéni ötleteit kibontakoztathassa. Ehhez elsődleges szempont a szabadjáték túlsúlyának érvényesülése az óvodapedagógus indirekt irányítása mellett.

Érzelmi nevelés, szocializáció

Napjainkban egyre nagyobb hangsúlyt kap az EQ, ami nem más, mint az érzelmi intelligencia. Nevelőtestületünk a 2013/14-es tanévben az érzelmi nevelés mellékszálaként az erkölcsi nevelést választotta kiemelt feladatául. Az érzelmi neveléshez elengedhetetlen, hogy a gyermekeket megismertessük az alapvető erkölcsi értékekkel. Erről tartott nevelőtestületi értekezletünkön részletesen végigvettük, mik azok az erkölcsi normák, melyeket feltétlenül érinteni kell, hacsak nagyon játékosan is, egy óvodáskorú gyermekkel. Az erkölcsi nevelésben a gyermek egész jellemét formáljuk, hiszen az erkölcs egy szociális kompetencia. A nevelőtestülettel közösen úgy összegeztük, hogy olyan alapértékekkel meg kell ismertetni a gyermekeket, mint a jóság, az önzetlenség, tisztelet, becsületesség, gondoskodás. A felnőtt elsősorban saját példamutatásával neveli erre a gyermekeket.

Az óvoda horizontális feladatként tekinti az inkluzív pedagógiát, a képességek fejlesztését, a környezettudatos magatartást, és az anyanyelvi nevelést. A prevenció alkalmazása a tanulási zavarok, a gyermekvédelem, az egészségvédelem terén.

Egészséges életmódra nevelés

- A gyermekek egészséges életmód szokásainak kialakítása szoktatással, példamutatással. (kézmosás, környezetünk tisztán tartása)
- A gyermekek fizikai állóképességének növelése, harmonikus testi fejlődésük elősegítése, természetes mozgásigényük kielégítése az életkornak megfelelő terheléssel. Az esetleges mozgásbeli problémák korrekciója.
- Egészséges táplálkozás kialakítása; naponta friss zöldségek, gyümölcsök fogyasztása, a közétkeztető céggel egyeztetések a menüsorral kapcsolatban
- Az erős nap elleni védekezés: a homokozó feletti árnyékolás biztosításával, napvédő krémek használata

4.2.2. Az óvodai élet megszervezése

Óvodaszerkezet

Csoportok

Az óvodánkban 4 csoport működik. Minden évben igyekszünk a felvételtkor korösszetétel szerint tekintve homogén csoportot összeállítani, de nagyon nagy a szórás a gyermekek életkorát tekintve, valamint a beiskolázás is viszonylag kiszámíthatatlan. A gyermek eléri a tanköteles kort, de nem minden esetben érett az iskolakezdésre, sokszor érzelmi vagy szocializációs problémákból adódóan. Értelmi képességeik területén szinte sosincs lemaradás ezeknél a gyermekeknél, de mint tudjuk ez csak az egyik szempont az iskolaérettség meghatározásánál.

A heterogén csoport megnehezíti az óvodapedagógus feladatát. Tervezésben és szervezésben is nagy körültekintést, azonnali döntésképességet, figyelem megosztást, abszolút jártasságot kíván meg az óvónőtől. Ezért a nevelőtestület úgy határozott, hogy lehetőleg azonos korú gyerekek legyenek egy csoportban, és a két óvónő személye ne változzon az óvodában eltöltött néhány év alatt. Erről a kérdésről hasonlóan gondolkodom, mint az előző vezető tette, mert ez a gyerekek érdekét szolgálja.

Igyekezni fogok én is, ezeket a kérdéseket mindig körültekintően, tudatosan, a gyerek érdekét figyelembe véve, a kollégákkal és a szülőkkel megbeszélve, közösen eldönteni.

Napirend, heti rend

A napirendet és a heti rendet úgy alakítottuk ki az évek során, hogy az a gyermekek életkori sajátosságainak és helyi adottságoknak megfelelően. A napirendet rugalmasan kezeljük, csak akkor változtatunk, ha az biztosítja a gyermekeknek a nyugodt, elmélyült tevékenykedést, megfelelő időt arra, hogy megkezdett tevékenységüket befejezhessék. Mindehhez szükséges a családi nyugodt légkör, az értelmes fegyelem, az óvónő tudatossága, jó szervező készsége, a csoport két óvónőjének kooperatív készsége.

A kiscsoportos gyermeknek csak egy kötelező foglalkozás van a hét során, a testnevelés, de ebben is hangsúlyos az egyéni bánásmód, ami itt azt jelenti, hogyha a gyermek bármi miatt nem kíván részt venni a foglalkozáson, akkor ezt toleráljuk. Csak a nagycsoportban szervez az óvónő napi egy kötelező foglalkozást, emellé még egy második foglalkozást is, kezdeményezés szintjén. Heti rendünkben csak a mindennapos és testnevelés foglalkozásoknak van meghatározott napja. A többi foglalkozást az óvónő saját belátása szerint szervezi, környezetismereti témák, ünnepek szerint, ehhez csoportosítva a gyermekek élményeit, ismereteit, tapasztalatait.

A nyári élet nagyrészt az udvaron zajlik, de evvel együtt az egész éves nevelőmunkánk szerves folytatása. Az év közben kialakított szokások tovább élnek és bővülnek a napfürdőzés, ill. pancsolás, zuhanyozás újabb szokásainak, örömeinek megismerésével. A különböző képességfejlesztő tevékenységeket ez idő alatt az udvaron is, változatosan szervezzük (festés, vágás, ragasztás, szövés, nemezelés, stb.).

4.3 Az Orbánhegyi Óvoda beiskolázási mutatói

A tanköteles és ténylegesen iskolába ment gyermekek aránya

	összlétszám	tanköteles	iskolába ment
2010-2011	117	42	28
2011-2012	110	35	30
2012-2013	107	49	43
2013-2014	104	38	28

A nemzeti köznevelési törvény kitolta a tanköteles korhatárt az augusztus 31-ig született gyermekekre, de ez nem emelte azt a tendenciát, hogy a szülők inkább az iskolát válasszák nyári gyermekük számára. Sokszor még a tavasz végén született szülők gyermekei is hezitálnak, érett-e gyermekük az iskolai életre, feladattengerre. A szakszolgálat szerencsére együttműködően és támogatóan állt a bizonytalan családokhoz.

4.4. Minőségirányítás az óvodában

Óvodánk elkötelezett a szülői és fenntartói elvárásoknak való megfelelésre. Bár a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről nem teszi kötelezővé a minőségirányítási rendszer működtetését, de mi fenn kívánjuk tartani ennek működtetését, hogy mindig tájékozottak lehessünk a partneri elvárásokról és elégedettségi mutatókról.

A vezető az intézmény jogszerű működtetésének biztosítására összehangolja azon dokumentumok tartalmát, melyek az intézmény működését szabályozzák. Minőségpolitikai nyilatkozatban megfogalmazottak betartása és betartatása. A minőségi munkavégzés támogatása, anyagi és erkölcsileg elismerése.

A stratégiai tervezés területén az alapidokumentumok elkészítése, azok rendszeres felülvizsgálata. A partnerekkel való együttműködés szervezése, a kommunikáció rendszerességének biztosítása. A minőségi munkához szükséges erőforrások biztosítása; Felelősek vagyunk gyermekeink biztonságos, harmonikus óvodai életének biztosításáért Folyamatosan a programjaink megvalósításán dolgozunk, a partneri elvárások figyelembevételével.

4.5. A szakmai munkaközösség munkája

A nevelőtestület az óvodavezetővel együtt 9 óvodapedagógusból és 1 fejlesztőpedagógusból áll. Mivel ez egy 4 csoportos óvoda, a nevelőtestület úgy határozott, hogy egy munkaközösséget alakít ki, Ebbe minden óvodapedagógus beletartozik és a fejlesztőpedagógus. A munkaközösség vezetője koordinálja a feladatok végrehajtását. Minden tanévben a kiemelt feladat köré csoportosítottuk a munkaközösség feladatát, valamint igyekeztünk minden évben aktívan részt venni a kerületi munkaközösség vezetőik munkájában. Ebben a tanévben a projektervek kialakításán dolgoztunk.

Kiemelt feladatok 2010-2014 között

tanév	kiemelt feladat
2010-11	A tanítás-tanulás folyamata, a logikus gondolkodás kialakítása és fejlesztése
2011-12	Szándékunkban állt referencia intézménnyé válni, ezért evvel a témakörrel foglalkoztunk; Esztergomban volt az összes pedagógus egy „jógyakorlat” továbbképzésen 2011.őszén. <i>Referencia intézmény: Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, és ezt a szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.</i>
2012-13	A fejlesztőpedagógus munkájára, alkalmazott módszereire voltunk kíváncsiak. Nagy József féle szenzomotoros fejlesztéssel, a Sindelar tesztel és az alapozó torna gyakorlataival ismerkedtünk.
2013-14	Az erkölcsi nevelés megvalósításának lehetőségei az óvodai nevelőmunkában

4.6. Személyi feltételek

Az óvodapedagógusok összetétele kor szerinti megoszlásban 25 és 61 év között van. Ez a heterogén korösszetétel nem hátrányára, hanem előnyére szolgál a nevelőtestületnek. Szívesen kérnek segítséget egymástól, elfogadják egymás ötleteit. 2012 tavasza óta félállásban fejlesztőpedagógus is segíti a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését.

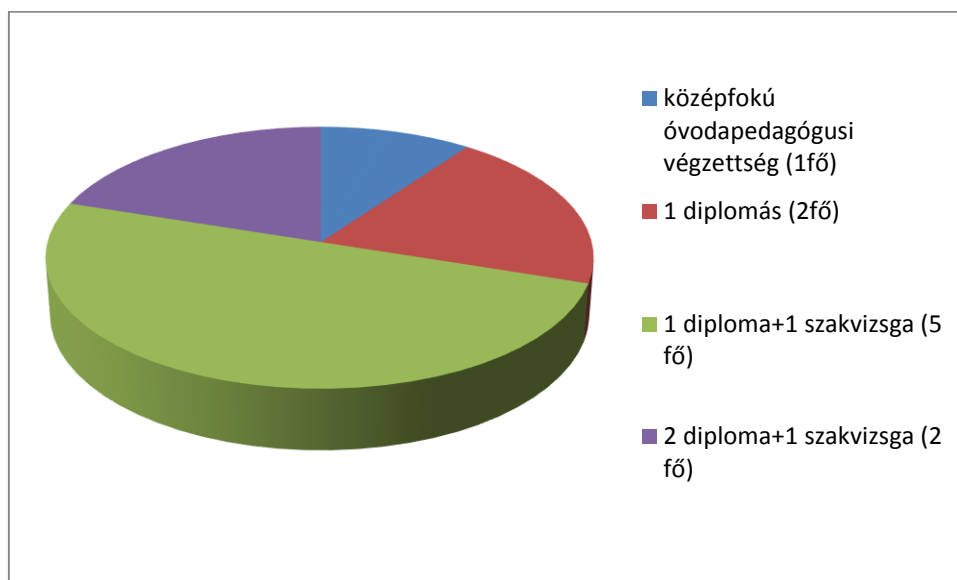
Munkakör	Engedélyezett létszám fő	Betöltött létszám fő
Óvodavezető	1 fő	1 fő
Óvodapedagógus	8 fő	8 fő
Fejlesztőpedagógus	0	0,5 fő
Óvodai titkár	1 fő	1 fő
Dajka	4 fő	4 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő	1 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő
Kertész	0 fő	1 fő
Összesen:	16 fő	17,5 fő

Az engedélyezett álláshelyek száma maximálisan kihasznált, a törvényi előírásoknak és a költségvetésben elfogadott irányzatoknak megfelelően teljes lefedettséget biztosít. Az intézmény a legmagasabb állami támogatást kapja.

A kollégák iskolai végzettségüket tekintve mind részt vettek már vagy másoddiplomát adó vagy egyéb továbbképzéseken. A kollégák közül egyiküknek tanítói diplomája és óvodavezetői szakvizsgája van, egy kollégánknak gyógy-testnevelő szakvizsgával rendelkezik. Egy kollégánő 2013 decemberében szerezte meg óvodavezetői szakvizsgáját. Van olyan közöttük, akiknek zenetanári diplomája és zenei tehetséggondozói szakvizsgája is van. Egy kollégánő most tanév végén kapja meg fejlesztőpedagógus oklevelét. Egyik kollégánknak grafológus végzettsége van. Több óvónőnek 120 órás továbbképzésen szerzett tanúsítványa van, mellyel tartásjavító gyermektornát vezethet. Összességében elmondható a nevelőtestületről, hogy érdeklődőek, nyitottak az új ismeretek, továbbtanulás iránt. Minden tanévben (volt olyan tanév, mikor kettőt is) sikerült beiskolázásában támogatnunk az óvodapedagógusokat.

Diplomák és szakvizsgák típusai:

óvodapedagógus diploma	7 fő
tanítói diploma	1 fő
zenetanári diploma	1 fő
gyógypedagógiai tanár	1 fő
mozgásfejlesztő szakvizsga	1 fő
óvodavezetői szakvizsga	3 fő
gyógy-testnevelő szakvizsga	1 fő
tehetséggondozó szakvizsga	1 fő
fejlesztőpedagógus szakvizsga	1 fő (júniustól)



Az óvodánkban dolgozó dajkák közül 4 fő érettségizett, közülük 2 fő pedagógiai asszisztens végzettséget szerzett idén márciusban kiváló eredménnyel, 1 fő dajkaképzőt is végzett. 1 fő csak dajkaképzőt végzett. Jelenleg egy dajka álláshely van betöltetlenül, akinek személyét megbízási szerződéssel május végéig egy, már nyugdíjba vonult kolléganővel pótolunk. A végleges álláshelyre jelöltjeink vannak, reméljük, hogy a nyár során sikerül véglegesíteni személyét. A dajkák közvetlen segítségét a gyerekek és az óvodapedagógus sem nélkülözhetik a színvonalas nevelőmunka érdekében. A nálunk dolgozók közül van, aki már több mint 20 éve van óvodánkban, 3 fő már több éve van a közösségben, legújabb dajkánk is már 1 éve segíti munkánkat. Az évek alatt, munkájuk során megismerték az óvónők nevelési módszereit, a szokás és szabályrendszerünket, a munkájuk,

valamint az óvodapedagógusok gyerekek felé kialakított elvárásait. Mindezeket saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott élete és fejlesztése érdekében.

Amennyiben pályázatom sikeres lesz, így a személyi feltételekben változás következik be. Az üres pedagógus álláshely betöltéséhez szükséges munkaerő felvételénél igyekezni fogok az eddig jól bevált módszereket alkalmazni. A kollégákkal közösen fogadjuk a jelentkezőket, közösen beszélgetünk el velük, így együtt, több szempontot figyelembe véve könnyebben el tudjuk dönteni, mennyire tudjuk elképzelni vele a közös munkát. Fontos, hogy a nevelőtestület együtt döntsön erről, hiszen nap, mint nap együtt kell munkálkodnunk a gyerekekért. Fontos, hogy az új munkaerővel lehetőleg hosszútávra tudjunk tervezni, mert a gyermekek és a kollégák érdekei is ezt kívánják meg. Ha nagy a fluktuáció, akkor az a nevelőmunka eredményességére is negatív hatással van.

A vezető személyének változása természetesen a munkatársak közti viszonyokra is kihat majd. A vezető személyiségéből adódó eltérő irányítási metódus konfliktusokat okozhat. Megoldásuk a vezető feladata, mely során a gyermekek érdekeit kell elsődlegesen figyelembe venni. Ezek elkerülhetetlen folyamatok, ezeket a konfliktusokat fel kell vállalni, sokat kell róla beszélni az érintett kollégákkal, mindkét fél álláspontját figyelembe véve.

Továbbképzések, bemutatók, előadások, szereplések:

Továbbképzések a tanévben

képzés típusa	fő	végzés időpontja
fejlesztő pedagógus	1	várhatóan 2014 nyara
óvodavezetői szakvizsga	1	2013. december
pedagógiai asszisztens	2	2014. március

Előadások:

A tanév során 2 alkalommal sikerült meghívunk Pécsi Rita PhD neveléskutatót, pszichológust, hogy nevelési kérdésekben bátorítsa, segítse a hozzánk járó gyermekek szüleit.

Bemutató

A tanév során két alkalommal volt óvodánkban bemutató. Az egyik, a kerületi óvodapedagógusok egymással való ismerkedését szolgáló programsorozat keretében 2014 januárjában volt. Erre az összes óvodapedagógus készült, nem egy csoportban volt a bemutató foglalkozás. A másikat 2014. március 21-én én tartottam, a víz világnapja alkalmából.

Szereplések:

- 2013. adventi vásár: a nagycsoportosok Betlehemes műsora
- Fekete István iskola alsó tagozatos gyermekeit vendégül látjuk karácsony előtt egy délelőtt, ahol az óvoda nagycsoportosai rövid népszokásokat adnak elő és közösen megajándékozzák egymást a maguk készített kis emléktárggyal.
- kerületi rajz- és kézműves versenyek, pályázatok
- kerületi sportversenyek



4.7. Környezeti jellemzők és tárgyi feltételek

Az óvoda épülete 2001-2002-es tanévben teljes átépítésen esett át, ekkor került beépítésre a tetőtér. Ennek eredményeként készült el a tágas tornaterem, melynek eszközökkel való felszerelése hosszú évek alatt történt

- pályázatokon elnyert pénzből,
- illetve az alapítványba érkező felajánlásokból.

A tornaterem felszereltsége ma már kifogástalannak mondható. Az elhasználódó eszközök utánpótlása szerencsére nem okoz problémát, a foglalkozási eszközökre szánt pénzekből megvalósítható.

Az óvoda büszkesége az óriási területű, virágokkal teli, gondozott pázsittal rendelkező kert, melyet a szülőkkel közösen is szépítgetünk. Veteményeskertjébe a gyerekek rendszeresen ültetnek palántákat, fűszernövényeket, melyet együtt gondoznak, nevelgetnek és aztán a termést közösen fogyasztják el. Az udvaron hosszú, térkövekkel kirakott biciklipálya is van, ahol tavasztól késő ősziig kismotorokkal, futóbiciklikkel játszhatnak a gyerekek. 2013 őszén egy futóbicikli forgalmazásával foglalkozó cég pályázatán 12 újabb futóbiciklit nyertünk.

Az óvoda karbantartása a Városüzemeltetési Osztállyal együttműködve, a költségvetésben rendelkezésre álló előirányzatok alapján történik. 2002 óta sajnos az intézményben nem volt tisztasági festés, ezért most nyár elején a szülőkkel közösen, egyfajta közösségépítő tevékenység gyanánt a csoportszobákat és a hozzájuk tartozó fürdőszobákat és öltözőket ki szeretnénk festeni. Ehhez az eszközöket az önkormányzat biztosítja az óvoda számára, a szülők a festést végzik el.

Az intézmény a tárgyi feltételei biztosítottak. Az óvoda felszereltsége jó. A csoportszobák berendezése, eszközökkel való felszerelése során folyamatosan igyekeztünk a minőségre törekedni, a gyermekekhez közel álló természetes anyagokat részesítettük előnyben. A pedagógiai programban megfogalmazott kiemelt területekhez (egészséges életmódra nevelés, környezettudatos nevelés) szükséges eszközök széles választéka található az óvodában.

A csoportszobák méretük alapján kevesebb gyermek befogadására lennének ideálisak, ezért is szerepel hosszú távú terveim között a gyermeklétszám csökkentése. Két csoport használ közösen egy mosdót és egy öltözőt.

A logopédiai és fejlesztőpedagógiai ellátás két külön helyiségben valósul meg.

4.7.1. Tárgyi fejlesztések alakulása 2010-2014 között

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
csoportszoba		fából készült jelek a mosdókba	napos táblák mesefigurákkal, fából a csoportokba	zöld csoportba új gyermekasztalok
tornaterem			2db hosszú tornapad	
épület egyéb belső területe			folyosó padlóburkolat cseréje + padlófűtés	
udvar	hintaállvány és eséscsillapító burkolat a hintához és a függeszkedő játékokhoz		homokozó takaró, trambulin	10 új futóbicikli
épület		nyílászárók cseréje+ a csoportszobákra redőnyök		nyílászárók cseréjének befejezése

5. Vezetői koncepció

5.1. Pedagógiai hitvallásom

*„A gyermek lelke olyan, mint a tükör,
mely váltakozva fordul új és új irányba s fényt keres,
napok, holdak, csillagok, vagy pislogó gyertyák fényét,
mit önmagáról visszatükrözessen.”*

Wass Albert

Óvónőnek lenni olyan, mintha az embernek lenne 25 gyermeke, melyek közül mindegyikről tud szinte mindent. Ismeri várható reakcióit, ismeri jó és rossz tulajdonságait, erősségeit és gyengeségeit. És a legnagyobb öröm ebben a szakmában, hogy 25 gyermek viszonozza a feléjük nyújtott szeretetet. Ebben rejlik a pálya szépsége és nehézsége is. Mert minden gyermeket az ő saját nyelvén kell szeretni. Szeretni feltétel nélkül. Már-már közhely, de nagy igazság van benne, hogy szeretni csak az tud, az képes rá, aki szeretetet kap. És a gyermekeknek ez nagyon fontos, hogy érezzék, szeretik őket és biztonságban vannak.

Mikor egy kisgyermek otthonról, vagy a bölcsődéből bekerül az óvodába, akkor rengeteg új hatás éri, melyek - főleg, amik az elején érik -, mélyen meghatározzák az intézményes neveléshez fűződő viszonyát, a nevelőkbe, felnőttekbe vetett hitét. Egy gyermek a napjának jelentős részét az óvodában tölti, így kiemelten fontos, hogy jól érezze magát az óvodában. Ezért az óvodapedagógus elsődleges feladata, hogy megteremtse a nyugodt, kiegyensúlyozott, családi és befogadó légkört a csoportjában. Minden mozdulatával, gesztusával, viselkedésével jó példát mutasson a gyermekeknek. Nincs két egyforma ember a földön, személyiségeink eltérőek, mégis egy célért dolgozunk, hogy boldog és egészséges gyerekeket neveljünk. Az óvodapedagógus kötelessége, hogy a rábízott gyermekeket legjobb tudása szerint, játékba ágyazva fejlessze, egyénileg differenciálja őket. Munkájának középpontjában a gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a kreativitás fejlesztése áll, melyek során a gyermekek meghatározó élmények egész sorát élik át. Ha az óvodapedagógus és a gyermek között pozitív kapcsolat alakul ki, akkor a gyermek ennek hatására feltétel nélkül teljesíti a felnőtt kéréseit, részt vesz a számára felkínált tevékenységekben. Az a legjobb, ha az óvodában az óvónő és a gyermek is jól érzi magát. A nevelői hatást nyomon követhetjük a gyermekek munkájában, a csoport hangnemében, a szociális kapcsolatok alakulásában és az óvodapedagógushoz fűződő viszonyuk jellemzőiben.

Céлом

- a meglévő jó minőségű feltételrendszer biztosítása az intézményben, mely továbbra is lehetővé teszi a köznevelés új kihívásainak, valamint a jogszabályi változásoknak való megfelelést és az eredményes gyakorlatot.
- hogy az intézmény családias légkörét megtartsam, a szülőkkel való együttműködést erősítsem, ahol az intézmény stratégiájának fókuszában a közösség által képviselt értékek állnak, melyek meghatározzák önálló arculatát.
- a gyermekek érdekében kiváló együttműködésre képes, nyitott, innovatív, elkötelezett nevelői közösség megtartása,
- az évek során, közösen kialakított hagyományok megőrzése, melyek a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, a szülői igényeket figyelembe véve, jól kidolgozva működnek óvodánkban
- óvodánk magas szakmai színvonalát megőrizni, melyet óvodapedagógusaink képviselnek,
- olyan eredményes intézmény működtetése, mellyel a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a fenntartó és egyéb partnerek, egyaránt megelégedettek.

Feladatombnak tekintem:

- a meglévő naprakész és rugalmas munkamenet megőrzését, a feladatokhoz igazított szervezeti működtetést, amellyel a pedagógusok gyermekekért végzett munkáját segíthetem
- a munkatársak beállítódásával való törődést, az új dolgozóknál munkájuk és a személyiségük alapos megismerését, és amennyiben van, az elvárt változás megfogalmazását, a megfelelő attitűd megerősítését
- A Pedagógiai Program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérések, elemzések, ellenőrzések, értékelések készítését, szükséges korrekciók alkalmazását.
- a motiváció területén, nemcsak a hagyományos értelemben vett elismerési, megbecsülési módok alkalmazását, hanem új formák közös kidolgozását. Az elismeréshez nyílt, tényeken alapuló értékelés kapcsolását

- Differenciált fejlesztés megvalósítását, melynek eredményeként a gyermekek, egyéni ütemben haladva, tanköteles korukra minden területen elérik az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

5.2. Pedagógiai, szakmai tevékenység fejlesztése

„Dédelgesd álmaid és terveid,

mert lelkedből fogantak;

nyomukban valósul meg mindaz, amit elérsz.”

Napoleon Hil

Határozott célom az előző vezető munkáját folytatni, az óvoda dolgozói által közösen elkészített Pedagógiai Program alapján. Különösen azért, mert már fiatal, gyakorlaton lévő óvónőként könnyen azonosultam az óvoda szellemiségével. A program szerint működő, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartó nevelő-oktató munkánk hatékonyságát magam is megtapasztaltam, a szülők részéről sok pozitív visszajelzést kaptam. Ezek megerősítettek abban, hogy ez a megkezdett munka bátran folytatható. Pedagógiai Programunk iránt elkötelezett vagyok.

Demokratikus, empátikus vezetői beállítódásommal szeretném megőrizni és tovább erősíteni az intézmény önálló arculatát. Szorgalmazni kívánom a továbbképzési tervben meghatározott célok megvalósulását. Fenn kívánom tartani az igényt a pedagógus kollégákban, hogy ismerjék meg az újdonságokat, próbáljanak minél színesebb kínálatot biztosítani a gyermekek fejlesztésében. Erősíteni kívánom a csoport óvónői közötti kooperációt.

Törvényi változásoknak megfelelően hangsúlyosan fogom kezelni a pedagógus életpálya modell megvalósítását. Azoknak a kollégáknak is szeretném megadni a lehetőséget a továbbfejlődésre, akik még nem rendelkeznek másoddiplomával. Nekik szeretnék segíteni megtalálni azt a személyiségükhöz illő továbbképzési területet, mely egyéniségükhöz a leginkább illik.

Pedagógiai Programunk legutóbbi frissítése 2013. márciusában, a törvényi előírásoknak való megfeleltetés kapcsán történt. Feladatomban tekintem, hogy a Pedagógiai Program a szakmai fejlődés érdekében és a mindenkori törvényi előírásoknak való megfelelés érdekében rendszeresen kerüljön felülvizsgálat alá, mert csak így biztosítható az intézményben egy naprakész pedagógiai munka.

Pedagógiai Programunk egyik leghangsúlyosabb része az óvoda hagyományainak ápolása, megtartása. Hagyományaink, ünnepeink évről évre jól kialakított rendszer szerint zajlanak. A családi nevelés alapjául szolgáló, a szülőkkel közös programokat, hagyományokat (kertészkedés, családi sportnap, tojásfestés) mindenképpen szeretném folytatni, de ezek mellett vannak terveim, melyek ezt a kínálatot bővítenék.

„Nagyis nap”: Másik óvodában már láttam olyan programot, melyen a nagyszülők jöttek az óvodába az unokákkal közösen kézműves tevékenységen részt venni. Ennek kiemelkedően fontos lehet egy olyan óvodában, ahol a nagycsalád nem ritkaság. Nagycsalád pedig elképzelhetetlen nagyszülői segítség nélkül. A jövő generáció nem felejtkezhet el a múltjáról, mert egy fának gyökerekre van szüksége. Fontos, hogy korunk kisgyermekai megismerkedhessenek egy már nem élő, de múltunk fontos részét képező szemlélettel. Fontos, hogy lássák, hogyan éltek nagyszüleik. Akár fényképeket nézegetve, akár régi film részletet megtekintve és a nagyszülők elmeséléséből egy meseszerű, mégis igaz világ tárulhatna ki előttük.

Kézművesség: Óvodánkba több kézműves, iparművész szülő gyermeke is jár. Őket felkérve megismertethetnék a gyerekeket az ő területükkel, munkásságukkal. Munkadarabjukat bemutathatnák, ha gyermekek is csinálhatnak olyan munkát, akkor egyszerűsített változatban el is készíthetnék a saját munkájukat.

Érdekes munkahelyek látogatása: Jelenleg is vannak olyan szülők, akik érdekes munkahelyen dolgoznak, és felajánlották, hogy a nagycsoportosok, kirándulás keretében látogatást tesznek az adott munkahelyen, ahol a szülő mutatja be a foglalkozását vagy munkahelyét. Évek alatt így már voltak a gyerekek a Parlamentben, az Operában, az Ügetőn.

„Aktív szülők napja”: A szülők óvodánkban elismerik és nagyra értékelik gyermekeikért végzett munkánkat, de sokan szeretnék jobban megismerni munkánkat vagy csak éppen jobban belelátni a mindennapokba. Számukra kínálnánk lehetőséget, hogy egy teljes napra bejöhetnek, és mint egy dajka vagy egy pedagógiai asszisztens, részt vehetnének egy óvodai napon. A délelőtti szabad játékkal kezdve, a foglalkozásokon keresztül, az öltöztetés, terítés, ebédtetés, altatás, délutáni játéktevékenységig mindenben. Erre általában első gyermeküket hozzánk járató szülők lennének a legaktívabbak.

„Csoportkirándulás”: Régebben, egy aktívan túrázó család vetette fel egy tavaszi napon annak ötletét, hogy hétvégén, egyfajta közösségépítő jelleggel a csoportba járó gyerekek és szüleik, közös, rövidebb kirándulást tegyenek a környező hegyek adta lehetőséggel élve. A kirándulás végén piknik és szabadtéri focizás, tollasozás zárta a sort. Az a szombati délelőtti nagyon nagy érdeklődéssel zajlott

le, szép emlékeket hagyott mindenkiben. Ezt ismét fel lehetne vetni a családok között, biztosan örömmel vennék.

Anyák napja: Ez nem egy új keletű ünnepség lenne, hanem ennek személyesebbé tételére vannak próbálkozások, melyeket szívesen támogatnék anyaként és vezetőként is. Ez abból áll, hogy nem a hagyományos módon, közösen énekelve, verselve köszöntենék az édesanyákat, hanem egy délelőttön vagy délutánon át, mikor a szülő, és ebben az esetben kifejezetten anyának kell jönnie, megérkezik az óvodába, a kisgyermekkel félrevonul egy meghitt, feldíszített kuckóba, és a gyermek csak az ő anyukájának mondja el a versét, adja át az ajándékát. Egyrészt a gyermekek felkészítése nem igényel annyi plusz időt a játék rovására, mert nem kell elpróbálni a „forgatókönyv” szerint, másrészt sokkal meghittebb, erősíti az anya-gyerek kapcsolatot, és nem utolsó sorban minőségi időt ad a gyermeknek, melyből egyre kevesebb jut nekik rohanó világunkban.

Egy régebben működő, ám a feledés homályába merült hagyományunk volt a „Vándornap”. Ez arról szólt, hogy minden csoportban más és más foglalkozási ágakkal, képességfejlesztő játékokkal készültek az óvónők, és a gyerekek az épületen belül szabadon vándorolhattak teremről teremre, kipróbálhatták a másik csoportokban szervezett tevékenységeket. Volt, aki akadálypályát épített, volt, aki különleges, ritkán alkalmazott technikát mutatott be és próbáltatott ki a gyerekekkel, akiknek már az örömet jelentett, hogy szabadon dönthettek, mit próbálnak ki, és jöhettek-mehettek a csoportok között. A kollégákkal erről beszélgetve mindenki pozitívan állt a vándornap újraindításához, ezért mindenképpen szeretném újraéleszteni ezt a hagyományt.

Tehetséggondozás: A helyi pedagógiai programban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki tudásukat, személyiségüket. A tehetség ugyanis nem tulajdonság, hanem lehetőség az emberben, amely megfelelő körülmények között kifejlődhet. A köznevelési törvény és az újonnan elfogadott Alapprogram is kiemelt területként kezeli a tehetséggondozást. Hosszú távú célom a tehetséggondozás megszervezése és beépítése a csoportok mindennapi életébe.

- A tehetségesnek bizonyuló gyerekek fejlesztése a már hagyományokkal rendelkező zenei foglalkozásokon - új formában való megvalósítással.
- A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása

5.2. A vezetői funkciók működtetése

5.2.1. Tervezés, szervezés

A tervezés elengedhetetlen az objektív és a szubjektív feladatok összehangolásához. Segíti a logikus gondolkodást és felkészíti a vezetőt a váratlan helyzetekre. Tervezéshez elengedhetetlen a szükséges információk összegyűjtése. Ezután a feladatok tudatos, fontossági sorrend szerinti rendszerezésével, időrendi besorolásával, a személyi és tárgyi feltételek összehangolásával, a határidők és felelősök megjelölésével kell elkészíteni a terveket. Fontosnak tartom az intézmény fő alapvető céljainak, a törvényi kötelezettségeknek és a határidőknek a betartását. A vezető feladata a célok, tervek megvalósításához szükséges külső és belső feltételek, források megteremtése, meglévő partnerkapcsolatok ápolása, fejlesztése. A források biztosításához pedig elengedhetetlen egy tudatos menedzsment és a feladat ellátási rendszer hatékony működtetése.

5.2.2. A belső ellenőrzés folyamata, módszerei

A négy vezetői funkció (tervezés, szervezés, ellenőrzés/értékelés, döntés) egymásra épül, szoros kapcsolatban állnak egymással. Az intézmény hatékony működtetésének alapját jelentik, szerves egységet alkotnak, mindegyiknek megvan a maga jelentősége.

Vezetőként év elején ellenőrzési tervet szeretnék készíteni, mert ezáltal a kollégáknak is kiszámíthatóbb lesz a várható ellenőrzés, valamint az arra való felkészülés. Az ellenőrzési tervben a várható időpont mellett az ellenőrzés tárgyát is jelezni kell.

Fontos, hogy mint vezető, tudnom kell, ellenőrzéseim során milyen helyzetre számíthatok, valamint milyen előrelépést, fejlődést kívánok elérni a tanév során. Céljaimat a kollégák felé egyértelműen kell közölnöm. Az ellenőrzés sok emberben negatív érzéseket ébreszt, ezért a spontán csoportlátogatások során sokkal realisabb képet kaphatok a pedagógusok munkájáról.

Mivel 4 csoport van az óvodában, így lehetőség van egy-egy óvónőnél akár évente két alkalommal is ellenőrzést végezni. Legfontosabb, hogy az előző alkalommal megbeszélt, fejlesztendő vagy hangsúlyosabb feladatokat sikerült-e megvalósítani.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie: a szakmai tudásra és azok alkalmazására

a pedagógiai munkában alkalmazott módszertani kultúrára,

az egyéni bánásmód megvalósulására,

a dokumentációkra,

az intézményi célok elfogadására, elkötelezettségre,

a közösségért végzett munkára, az abban való aktív részvételre, (mely magában foglalja az esetleges dolgozói aktivitás ösztönzését.)

A módszerek kiválasztásánál személyre szabottan kell meghatározni az alkalmazott módszert, mert nem mindenkinél lehet hatékonyan alkalmazni az egyes módszereket. (megfigyelés; beszámoltatás; beszélgetés; felmérés együtt az óvónővel; dokumentáció ellenőrzése).

Fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési munkafolyamatokba. Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzéseim tapasztaltakat írásban szándékozom rögzíteni, mert így a későbbiek során is módom lesz visszakeresni észrevételeimet, és könnyebbé válik annak megítélése, hogy a dolgozó a korábban megbeszélte feladatokhoz mennyire tudta tartani magát. Evvel segíthető elő, hogy a dolgozók megítélése objektívebb, igazságosabb legyen.

Ellenőrzéseimbe bevonom a vezető helyettes és a munkaközösség-vezetőt is. Vezetői munkám során, kiemelten a döntés-előkészítésben az ő véleményüket szeretném kikérni elsősorban.

Az ellenőrzés a dolgozó értékelésével zárul, amiben elsődlegesen mindig a pozitív tulajdonságokat igyekszem majd hangsúlyozni, mert a dicséret, az elvégzett munka elismerése pozitívan hat a nevelőmunka eredményességére. Nevelőtestületünk tagjai helyesen tudják felmérni saját teljesítményüket, az önértékelés magas szinten van, reális, jól lehet rá építeni. Sok esetben a kollégának nem is nekem kell jelezni, hogy miben kéne fejlődnie, maga mondja ki azt. Ez kifejezetten nagy előny, mert így sokkal inkább sajátjának érzi a feladatot. Egy jó önértékelés párhuzamban áll a szakmai fejlődés igényével.

5.2.1. A pedagógusok értékelésének alapelvei:

- fejlesztő értékelés legyen
- a nevelőtestület által elfogadott érték és normarendszert vegye figyelembe
- megállapításait tényanyaggal kell alátámasztani
- jelölje ki a fejlődés vagy esetlegesen egy pályakarrier irányait, egyértelműen követhető legyen
- személyre szóló legyen, szükség esetén fejlessze az önértékelési képességet
- humánus légkörben folyjon – a méltányosság figyelembe vételével.
- a visszacsatolás értékelő beszélgetés során történjen
- legyen írásban rögzítve

Az értékelés szempontrendszere szoros összefüggésben van intézményünk:

- Pedagógiai Programjával,
- Szervezeti és Működési Szabályzatával
- Munkaköri leírásaival (melynek tartalmaznia kell a következőket):
- a munkakör betöltéséhez szükséges képzettséget,
- ismereteket,
- kompetenciákat,
- magatartásjellemzőket,
- kötelezettségeket,
- felelősségeket.

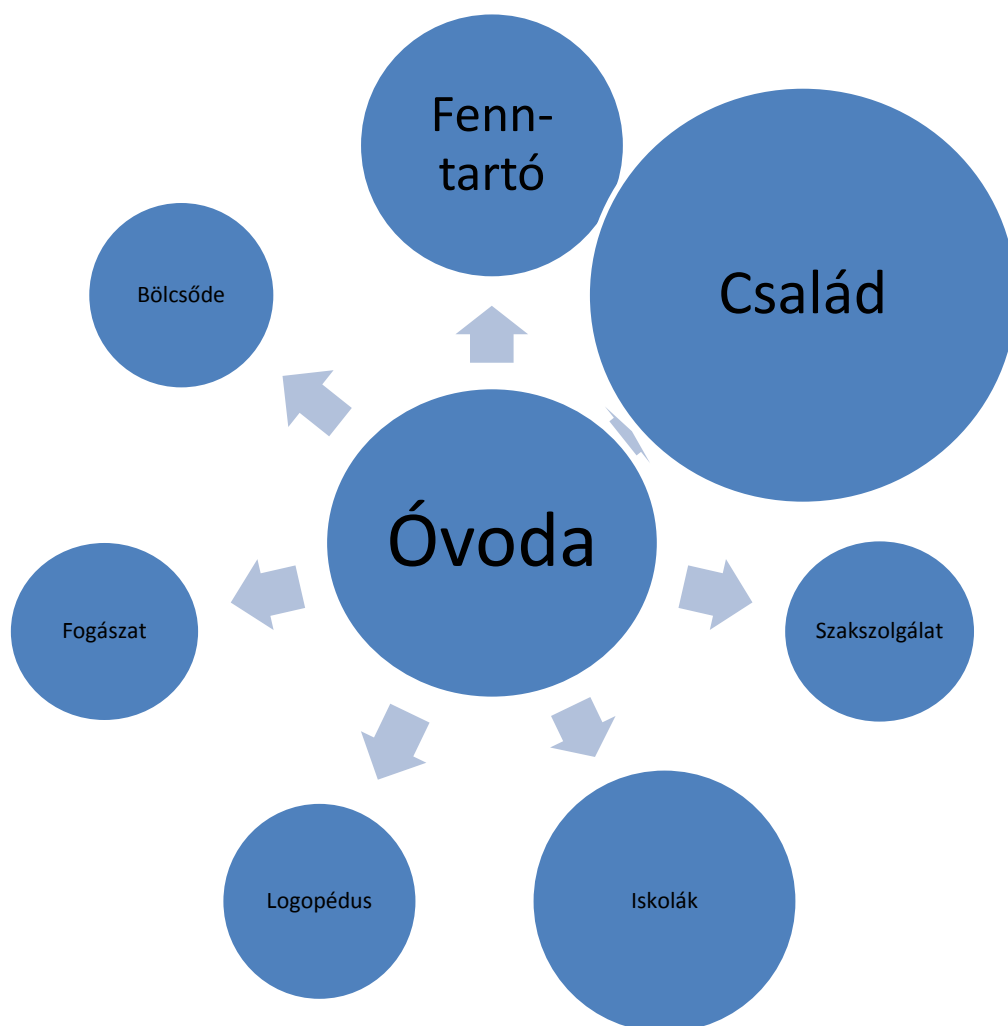
Szakmai elképzeléseim közé tartozik még „Az Év Óvónője” és „Az Év dajkája” kitüntetés kialakítása. Evvel szeretném motiválni a munkatársakat, valamint kifejezni számukra, hogy munkájuk és a gyerekekkel elért eredményeik mennyire fontosak a szülők és az intézmény számára is. A szülők alapítványunkat nagylelkűen támogatják már évek óta. Velük való egyeztetés után, a kitüntető címek

győztesei egy bizonyos összeget is kapnának az oklevél mellé, tényleges jutalom gyanánt, az alapítványi keretből.

5.3. Minőségirányítási rendszerre irányuló fejlesztések

Szeretném hangsúlyosabbá tenni a minőségirányítási rendszer működését. Beemelve a munkatervbe, sokkal könnyebben követhető lenne az ebből adódó feladatok határideje, az eredményekre építve az egyes partnerekkel való kapcsolattartás minőségének fejlesztése.

5.3.1. Az óvoda kapcsolati rendszere



Az óvoda elsődleges partnerei a családok. A velük való napi kapcsolatért az óvodapedagógusok a felelősek, akik a vezetőt is tájékoztatják, ha ez szükséges. Kapcsolattartási formáink a szülőkkel a családlátogatás, a szülői értekezletek, rövidebb napi információcsere és a fogadóórák, melyet a szülő és a pedagógus is kezdeményezhet. Ilyenkor igyekszünk a szülő minden kérdésére választ adni, tájékoztatni gyermeke fejlettségi szintjétől.

A kapcsolattartás talán legszebb formái a szülőkkel közös ünnepek (karácsony, anyák napja) és a családi programok (sportnap, kertészkedés).

Az óvoda másik legfontosabb partnere a fenntartó, mellyel együttműködve a gyermekekért közösen dolgozunk.

A bölcsődébe év vége felé szoktunk ellátogatni a következő tanévben kiscsoportos óvónőkkal, hogy az onnan érkező gyermekeket megismerhessék, megfigyelhessék közösségben tevékenykedve is.

Az általános iskolákkal régen intenzívebb volt a kapcsolata óvodánknak, mert akkor többen mentek egy iskolába és avval az iskolával ápoltunk éveken át jó viszonyt. Az alsós igazgató-helyettes eljött és a szülőknek mesélt az óvoda iskola közti átmenetről. Erre aztán a szülők részéről egyre kevesebb igény mutatkozott, így ez a kapcsolat megszakadt. Szeretném ismét feleleveníteni az iskolákkal való kapcsolattartást, mégpedig a gyermekekre helyezve a hangsúlyt. Nem mi hívnánk meg a tanító nénit, igazgató-helyettest, hanem előre egyeztetve egy általános iskolával, elmenni a tanköteles korú gyermekekkel egy bemutató órára. Azt az iskolát kérnénk fel erre, ahova a legtöbb gyermekünk kerül, illetve ahol szívesen fogadják kezdeményezésünket. Nekem személyes kötődésem van a Jókai Mór Általános és Német Nemzetiségi Iskolával. Ebbe az intézménybe és a Pannónia Sacrába megy évente a legtöbb gyermekünk. Ebben a tanévben kísérleti jelleggel egy szomszédos kerület általános iskolájának elsős tanóráját látogatták meg a gyerekek, mely látogatás nagy sikert aratott a gyerekek között. Erre alapozva szeretném ezt a programot felépíteni.

Logopédusunk hetente három napot tölt el intézményünkben, ahol a tanköteles korú gyermekkel foglalkozik, szép eredményekkel. Kapcsolattartása a szülőkkel és a gyermekek óvodapedagógusaival is rendszeres és jól működő. A gyermekek szeretik, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. Év végén végzi a következő tanév tanköteleseinek felmérését, így a szeptemberi kezdésre már felkészülten várja a gyermekeket.

A fél állásban nálunk foglalkoztatott fejlesztő pedagógusnak a szülők nagyon örültek, mikor elkezdett nálunk dolgozni. Megismerve munkáját még hálásabbak a fenntartónak, hogy lehetővé tette ezt az intézménybe járó gyermekek számára. Munkája precíz, eredményes, tudatos. Gyermekekkel való bánásmódja példaértékű. Alapozó torna megtartására is képzettsége van, így heti két alkalommal

evvel indítja a reggelt a fejlesztésre szoruló gyermekekkel. A munka eredményeit a szülők is megtapasztalják napról napra. Sokan szeretnék, ha már középsős gyermekekkel is foglalkozni tudna, mert minél korábban kezdené el egy gyermek fejlesztését, annál hamarabb lehetne szintre hozni az elmaradt területeken. Ezért hosszú távon érdemes lenne megfontolni, hogy teljes állásban foglalkoztathassuk, mert a félállás nem teszi lehetővé több gyermek fejlesztését.

5.4. Személyi fejlesztések

A szülők igényelnék, hogy honlapunk gyakrabban frissüljön. Ez az óvónők számára már szakmai oldalát nézve túl nagy kihívás, ezért tervezem, hogy ezt a feladatot egy olyan szülő vagy olyan szülői csoport számára adjam ki feladatnak, akik természetesen az óvodapedagógusokkal és a vezetővel egyeztetve, segítenék ezt a munkánkat. A fiatalabb kollégák jól kezelik a számítógépet, de ennek a webes felületnek a működtetése még számukra is gyakran nehézségekbe ütközik.

Továbbá amennyiben a szülők közül van olyan, akinek a pályázatírás, pályázatfigyelés munkaköréhez vagy érdeklődési köréhez tartozik, őt kérném fel, hogy segítsen az óvodának olyan pályázatokat találni, melyekkel további anyagi forrásokhoz juthatnánk.

Óvodánkba minden tanévben érkeznek óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens vagy pszichológia szakos hallgatók, tanulók. A kollégák mindig teljes szívvel és tudásukkal támogatták ezeket a fiatalokat, és minden esetben ingyen, mert az iskolák által felajánlott néhány ezer forintos tiszteletdíjról lemondtak. Nekünk is érdekünk a megújulás, a szakmai irányzatok nyomon követése, ebben nekünk friss levegőt hoznak a hallgatók. Továbbra is szívesen látjuk a jelentkezőket, segíteni fogjuk őket.

Mint már említettem, a szülők nagy örömmel fogadták két évvel ezelőtt a félállású fejlesztő pedagógus kollégánőt. Személyében olyan szakembert tudhatunk kollektívánkban, aki kiválóan, napi szinten együttműködik az óvónővel, a szülővel való kapcsolattartása is magas színvonalú, szakmai felkészültsége hiánytalan. A szülők visszajelzései és az óvónők megfigyelései is munkája hatékonyságát tükrözik. A szülők számára hatalmas könnyebbséget jelent, hogy helyben és főleg térítésmentesen dolgozik gyermekükkel egy speciális szakember. Amíg ő nem volt intézményünkben, a fejlesztésre szoruló gyermekek családjai havi 8-9000 Ft-ot fizettek ki az alapozó terápiáért, melyet érkezése óta szintén a fejlesztőpedagógus végez velük. Felmerült a szülői közösség értekezletén az az igény, hogy kisebb korú gyermekekkel, valamint különösebb lemaradásban nem lévő gyermekekkel is jó lenne, ha tudna foglalkozni a fejlesztő. Ehhez azonban teljes állásban kellene dolgoznia. Mivel a

fenntartó az előző vezető fejlesztési elképzelését 5 évre fogadta el, annak költségvetési vonzataival együtt, ezért erre az álláshely bővítésre mindenképpen hosszú távú terveim között gondolok csak. Elképzelésemet az a tény is igazolja, hogy évről évre több gyermeknél talál a felméréskor részképesség elmaradást vagy mozgásbeli funkció zavart. Ezekkel a gyermekekkel az év során szigorú időbeosztásban foglalkozik, mint már említettem kiváló eredményekkel. A szülők hálásak és elégedettek, hogy a fenntartó ilyen jó körülményeket biztosít gyermekeik intézménye számára, ahol a fejlesztés minden feltétele adott. Ezért szeretném kérni, hogy a gyermekek érdekeiben, a fenntartó felé intézett kéréseiket támogassák, ezzel elősegítve a kölcsönös támogatáson alapuló együttműködést.

A nevelőtestület tagjai elkötelezettek az új ismeretek megszerzésében, szeretném, ha továbbra is tudnám támogatni továbbképzési terveiket.

5.5. Fejlesztési terveim:

Rövid távú terveim (2014.szept.-dec.)	Kapcsolódó feladatok
A vezetési feladatok zökkenőmentes átvétele	- dokumentáció ellenőrzése, felülvizsgálata
Az éves munkaterv elkészítése, Ellenőrzési terv készítése	- egyeztetés a munkaközösség vezetővel
Teljes körű megfelelés a fenntartónak és a törvényi elvárásoknak	- egyeztetés a fenntartóval - a hatályos jogszabályok követése
Középtávú terveim (2015.jan-2016.jan.)	
Az előző óvodavezető fejlesztési elképzeléseinek továbbvitele, megvalósítása	- a feladatok ütemezése, azok megvalósításához
A továbbképzések folyamatos támogatása	- szponzorok felkutatása - a költségvetésben a fenntartó támogatását kérni
Az intézmény éves költségvetésének optimális kidolgozása	egyeztetés a fenntartóval; a karbantartásból adódó feladatok feltérképezése, ütemezése
A Mesevár Alapítvány működtetése, valamint egy új alapítvány létrehozása, melynek kuratóriumába jelenlegi óvodások szüleinek bevonása	- a szükséges jogszabályok nyomon követése - szülők bevonása az előkészületi munkálatokba
a törvényi előírásoknak való mindenkori megfelelés	

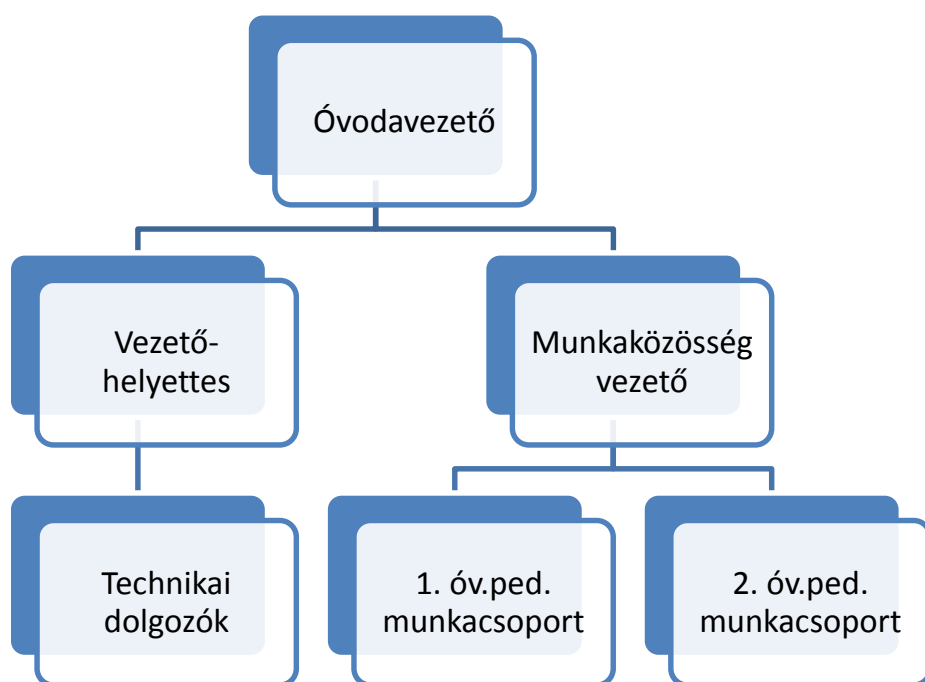
Hosszú távú terveim (2016 jan.-2019 aug.)	
Az óvodapedagógusok szakmai önállóságának biztosítása, tudásbázisuk fejlesztése	- továbbképzéseken való részvétel
Továbbtanulási szándék támogatása	- továbbképzési terv készítése, felülvizsgálata
erőforrások kezelése	
a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésnek való megfelelés	- egyeztetés a fenntartóval a kerületi koncepcióról
Bemutatók szervezése óvodánkban az ELTE óvóképző karának hallgatói részére (nyugdíjba vonuló kollégák utánpótlására)	- kapcsolat felvétel a kar pedagógiai tanszékével
A fejlettségmérő lapok felülvizsgálata	
Fejlesztő-pedagógus alkalmazása teljes állásban	- fenntartóval egyeztetni, költségvetési vonzata miatt

A fentieken kívül mindenkor frissesség a tanügyi dokumentációban, a törvényi előírásoknak és a fenntartói elvárásoknak megfelelően.

5.6. Óvodavezetési struktúra

Óvodánkban egy határozott időre megbízott vezető helyettes segíti az óvodavezető munkáját. Feladata elsősorban a technikai dolgozókkal való kapcsolattartás, valamint a vezető adminisztrációs munkájának előkészítése. Az óvodavezető „jobb keze” az óvodatitkár. A jelenlegi óvodatitkár személyében változás fog bekövetkezni. Határozott célom, hogy betanítása során önálló munkavégzésre ösztönözzem, illetve, olyan jó együttműködést alakítsak ki vele, hogy gazdasági feladataimban támaszom lehessen.

Rajtuk kívül egy munkaközösség-vezető segíti a vezető munkáját. A munkaközösség vezetőjét az ellenőrzés munkafolyamatába be kívánom vonni, különösen kérem segítségét a pályakezdő fiatalok szakmai munkájának megítélésében, fejlesztésében. A munkaközösség eddig egy csoportból állt, mert a nevelőtestület létszáma kicsi. A még hatékonyabb nevelőtestületi kooperáció elérése érdekében tervezem, hogy két mikro-csoportra osztom fel a nevelőtestületet. A 4-4 fős csoportok feladata tanévenként változna. Az egyik csoport a szakmai feladatokban fellelhető újdonságok (kézműves, zenei, logikus gondolkodás-, mozgásfejlesztés) követéséért lenne felelős, a másik csoport a törvényi változások figyelemmel követéséért, a minőségbiztosítási feladatok koordinálásáért (kérdőívek megfogalmazása, kiosztása, visszaérkezésük figyelése, kiértékelése). A két csoport évente cserélne a feladatok körét, így mindenki naprakész, ötletekkel bővült lehetne az egyes területeken.



5.7. Gazdasági fejlesztési elképzeléseim

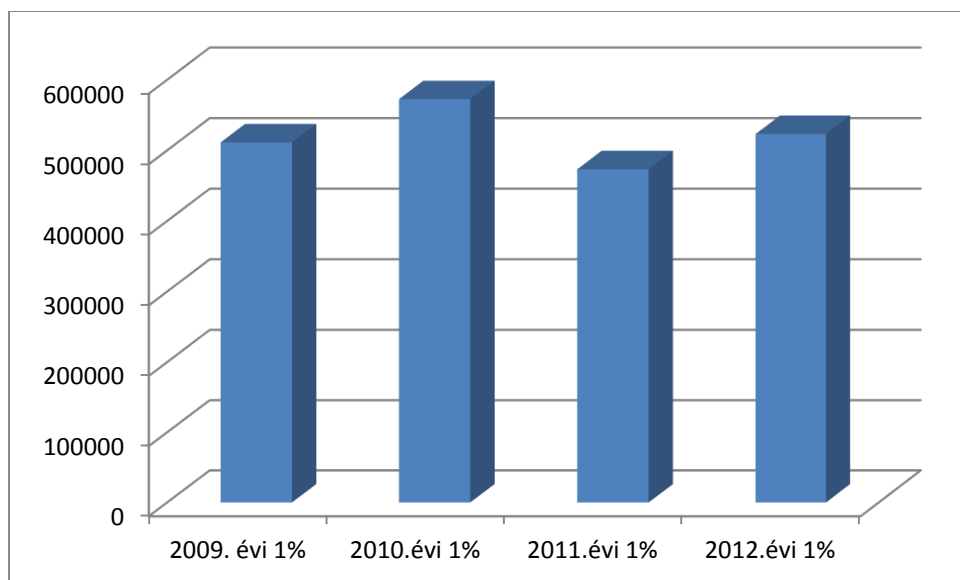
Az intézmény működéséhez szükséges forrásokat a fenntartó önkormányzat biztosítja a legnagyobb mértékben. Feladatomnak tekintem a pályázati lehetőségek nyomon követését, ebben szülők segítségét is szeretném igénybe venni. A pályázatokon, melyeken részt kívánunk venni az intézménnyel, egyeztetni fogok az önkormányzattal, amennyiben önrész szükségeltetik hozzá.

Továbbá feladatomnak tekintem szponzorok felkutatását, melyekkel együttműködve újabb forrásokhoz juthatna az intézmény.

Alapítványunk kuratóriumi tagjai olyan gyermekek szülei, akik már évek óta nem járnak intézményünkbe. Ezért tervezzük egy új alapítvány létrehozását, melybe jelenlegi, valószínűsíthetően hosszú távon az intézménybe járó családok szülei közül választanánk kuratóriumi tagokat. Egy új alapítvány évekig kell, hogy várjon, míg az SZJA 1%-okhoz hozzájuthat, így ennek beindítása rövid távú terveim között szerepel.

Az óvoda a költségvetési forrásokból és az alapítványra befolyt összegekből gazdálkodik. Az elmúlt 4 tanévben nem volt olyan pályázat, melyen az intézmény indulni tudott volna, hogy a szükséges fejlesztésekhez támogatást nyerjen.

Az alapítványi befizetések az utóbbi tanévekben a következőképpen alakultak:



A költségvetési források fokozatos emelkedést mutattak, így mindig egy kicsit többet mertünk álmodni, sok ezek közül meg is valósult. Vezetőként igyekezni fogok az elfogadott keretszámokhoz

maximálisan alkalmazkodni, azt a gyermekek és a dolgozók környezetének, valamint munkakörülményeinek javítására fordítani, az épület állagmegóvására törekedni.

5.8. Tárgyi fejlesztések

*„Egy álom csak egy álom, egészen addig,
amíg úgy nem döntesz, hogy igazzá teszed.”*

Harry Styles

Az óvoda tárgyi ellátottsága jó, foglalkozási eszközeink lehetővé teszik a gyermekek sokoldalú fejlesztését. Az óvoda inkább belső tereinek állagmegóvása és tisztasági festése terén szorul fejlesztésre. Nagy örömünkre hamarosan befejeződik az alsó szint ablakainak cseréje, így egységes képet kaphat az intézmény, valamint biztonságosabbá is válnak nyílászáróink. Ennek a tanévnek a végére tervezzük a csoportszobák, a hozzájuk tartozó mosdók és öltözők tisztasági festését. Ehhez az anyagot az önkormányzat biztosítja, a munkát szülőkkel közösen, mintegy csapatépítés jelleggel kívánjuk elvégezni. Reméljük a projekt sikerrel zárul és szeptemberre egy olyan állapotot fog tükrözni az intézmény, amilyenre már évek óta vágyunk. Evvel ez a fejlesztési terület nem lesz lezárva, mert a tornaterem, a fenti folyosók festése még hátra marad. További nagy feladat lenne a konyha főfalán található, ijesztő mértékű repedés statikai vizsgálta, majd egy helyreállítási terv elkészítése. A technikai dolgozók nap, mint nap kétes biztonságú helyiségben végzik munkájukat.

Az épület külső falának is több helyen sérült a vakolata, mely leginkább a lábazatnál hangsúlyos, mert az intézmény nagyobb esőzések és téli csapadékos időjárás esetén alulról, szinte teljesen körben ázik.

A csoportokban használt fejlesztő játékok kiválasztásánál igyekszünk a jobb minőséget választani, de a sok használat azért gyakran hagy nyomot ezeken a játékokon. Szeretném a jövőben is biztosítani a gyermekeknek és a pedagógusoknak a minőségi fejlesztő játékokat. A csoportszobák bútorai közül már csak a kék csoportban vannak régi, többszörösen javított gyermekasztalai, ezek cseréje nagyon esedékes.

Fontos lenne minden csoportba egy, a jelenleginél hatékonyabb légtisztító berendezés beszerzése, mert a gyermekek egészségvédelme fontos számunkra. A kerület minden óvodájában van szószoba. Ezen mi is komolyan gondoltunk, tervet készítettünk, megkaptuk az alapítvány kuratóriumának beleegyezését, de a rendelkezésre álló keret éppen sosem volt elég. Pedig volt olyan tanév, mikor az alapítványi megtakarításból szinte semmit sem költöttünk, hogy a meglévő összeget egy az egyben

erre fordíthassuk, de így sem lett elég soha a keretünk rá. Ezt a tervet továbbra is szem előtt tartom, keresni fogom a lehetőségeket a megvalósításra.

A kisudvar és a terasz fejlesztése lenne időszerű. Ez utóbbira szeretnénk több olyan időjárási viszonyoknak ellenálló, szabadtéri, mobil játékot, melyek azokon a napokon, mikor a sár és a jég miatt a nagyudvar nem használható, biztosítanák a gyermekeknek az örömteli játék lehetőségét.

A kisudvar tereprendezésével és optimalizálásával újabb területet tehetnénk jól kihasználttá a gyermekek mozgásfejlesztésére.

A fent említett fejlesztési terveimet

- pályázatokon való részvételből,
- költségvetési keretből
- és alapítványi hozzájárulásból kívánom finanszírozni.

Kérem, hogy a gyermekek érdekében megálmodott terveimet lehetőségeikhez mértén támogassák

6. Zárógondolat

„Különösen szeressétek a gyermekeket, mert vétek nélkül valók, mint az angyalok.

A mi örömünkre vannak a világon, hogy jobbá tegyék szívünket.”

F. M. Dosztojevszkij

Óvodavezetői munkám során szándékozom szem előtt tartani, hogy a gyermekekért végzett nevelőmunka csak a nevelőtestülettel, valamint a pedagógiai munkát segítők teljes körével együttműködésével valósítható meg. Ennek feltétele a kiegyensúlyozott, együttműködésre alkalmas légkör kialakítása, a szakmai fejlődés igényének megtartása, az egyének helyének megtalálása a felnőtt-közösségben. Alapvető közös pedagógiai hitvallás kell, hogy legyen az óvoda dolgozói körében a gyermekek mindenek felett álló érdekének és jogainak tiszteletben tartása, és a feltétel nélküli gyermekszeretet.

Ahhoz, hogy a gyermek fejlődésének nyomon követése ne pusztán a szülő megfigyelőképességére legyen utalva, elengedhetetlen, hogy a családok és az óvoda kapcsolata élő, és mindennapi legyen. Úgy érzem, hogy ez a mi óvodánkban kiemelkedően jól működik, a jövőben is törekedni fogok, ennek a minőségnek a fenntartására.

Kérem a nevelőtestület és az alkalmazottak bizalmát, valamint a tisztelt Képviselő Testületet pályázatom támogatására.